

ПЛАН РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке и реализации Программы нейропсихологической коррекции и развития детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в условиях МБДОУ №60 «Снегурочка»

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

Руководитель группы - Васильцова Т.В. педагог-психолог

Члены группы:

- Прусова Т.А., учитель-логопед, учитель-дефектолог – секретарь группы.
- Светличная Е.Н., педагог-психолог- заместитель руководителя группы.
- Орехова Г.А., музыкальный руководитель.
- Медведева Л.Н., воспитатель группы детей с ТНР.
- Зимонова Л.В., воспитатель общеразвивающей группы раннего возраста.

Цель:

повышение эффективности коррекционной и развивающей работы с детьми ДОУ посредством нейропсихологического подхода.

ЗАДАЧИ:

- проанализировать результаты диагностики актуального развития детей группы раннего возраста;
- изучить способы влияния нейропсихологии на сенсорную интеграцию детей раннего возраста;
- внедрить нейроигру, как средство музыкального развития;
- разработать комплекс упражнений, повышающий сенсорную интеграцию детей с трудностями адаптации к условиям ДОО;
- апробировать на практике комплексы нейроупражнений и игр на различных развивающих пособиях и предметах, балансирах;
- выявить наиболее эффективные комплексы упражнений, провести коррекцию и внести дополнения, изменения, в случае необходимости;
- оформить результаты работы в форме проекта Программы;
- презентовать проект Программы на итоговом педагогическом совете ДОО и других профессиональных сообществах на различных уровнях.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ПЕДАГОГИ НАШЕГО ДОУ:

- Сложно замотивировать детей на занятии.
- У детей затруднено владение артикуляционным аппаратом.
- Слишком длительная по времени автоматизация звуков, иногда, введение в речь изолированного звука может длиться недели и даже месяцы.
- Отсутствие усидчивости, детям трудно в течение пяти минут выполнять упражнения, они отвлекаются и быстро теряют интерес.
- Повышенная утомляемость, если упражнение требует усилия, ребенок начинает зевать, плакать, отказываться его выполнять, проявляет агрессию, пытаются манипулировать педагогом.
- Двигательная расторможенность со слабым вниманием. Некоторых детей сложно усадить за стол и побудить к выполнению игровых упражнений.
- Трудности в освоении речевых навыков в целом (восприятие и воспроизведение звуков, слов, темпа и ритма речи, составление различных рассказов, пересказов).
- Столкнулись с тем, что ребенок избегает взгляда глаза в глаза, не смотрит в зеркало, у него проявляются различные невротические реакции при побуждении к диалогу или взаимодействию.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ

В последние 25 – 30 лет во всем мире резко увеличилось количество проблем с поведением и нарушением развития речи, задержки психического развития, проблемы чтения и письма у детей. Что же изменилось? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а то все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»


Современные дети характеризуются общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, замедленностью приема и переработки сенсорной информации, снижением работоспособности, внимания, памяти, двигательной расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, речевыми нарушениями различной степени тяжести.


Такая ситуация неблагоприятно влияет на формирование личности ребенка, приводя к снижению самооценки, потере веры в себя, снижению мотивации к обучению.


Причиной проблем детей наиболее часто бывают:


- педагогическая запущенность;
- функциональная незрелость ЦНС;
- органическое поражение ЦНС.



 СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ 1
тактильная, зрительная, слуховая, обонятельная, вестибулярная, вкусовая, проприоцептивная

 СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ 2
равновесие, моторное планирование, схема тела, ориентация по сторонам, интеграция базовых рефлексов, восприятие входящей сенсорной информации

 ПЕРЦЕПТИВНО-МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ 3
слухо-речевые навыки, внимание, визуально-пространственное восприятие, координация рука-глаз, глазо-двигательный контроль, контроль положения тела

 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ 4
академическое обучение, повседневная жизнедеятельность, поведение

ПЛАН РАБОТЫ:

- Работа с ЭОР;
- Апробация комплексов на разных категориях детей разных возрастных групп;
- Коррекция и дополнение комплексов;
- Систематизация наработок в форме программы;
- Разработка комплексов упражнений;
- Разработка методических рекомендаций по использованию комплексов упражнений педагогами и родителями;
- Обогащение среды нейропсихологическими тренажерами
- Консультирование родителей и педагогов;
- Апробация комплексов упражнений и игр;
- Презентация и утверждение проекта Программы на итоговом педагогическом совете ДОУ и презентация Программы в других профессиональных сообществах на различных уровнях.

Направления работы

Направление	Содержание деятельности	Возраст детей	Сроки реализации	
РАБОТА С ДЕТЬМИ (Приложение 1)	адаптация	1,5-3 года	в течение года	
	сенсорная интеграция			
	упражнения с предметами без речевого материала	1,5-7	в течение года	
	УПРАЖНЕНИЯ НА БАЛАНСИРАХ без речевого материала	3-7	в течение года	
	УПРАЖНЕНИЯ НА БАЛАНСИРАХ с использованием речевого материала	4-7	в течение года	
	Комплекс нейрогимнастики: распевки, музыкально-ритмические игры, моделирование, шифровки	3-7	в течение года	

Направление	Содержание деятельности	Возраст детей	Сроки реализации
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ	Консультации с педагогами групп ТНР	Старшая и подготовительная группы	Ноябрь
	Консультации с педагогами по теме «Сенсорная интеграция»	раннего и младшего возраста	Январь
	Семинары-практикумы для педагогов: «Фитнес для мозга», «Мозжечковая стимуляция», «Играем с шариками Су-джок», «Что такое кинезиология и с чем ее едят?», «Нейроложки».	3-7	Январь -Май
	Индивидуальное консультирование по запросу	1,5-7	В течение года

Направление	Содержание деятельности	Возраст детей	Сроки реализации
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	Консультация с родителями	1,5-3	Январь
	Консультация с родителями	3-7	Апрель
	Индивидуальное консультирование по запросу	1,5-7	В течение года

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Мы полагаем, что после активного внедрения нейропсихологических упражнений и игр в коррекционно-развивающий процесс у детей заметно разовьется и улучшится соматогнозис (ощущение своего тела и его границ), ориентировка в пространстве, на плоскости во времени, чувство равновесия, ускорится введение поставленных звуков в речь, дети станут более собранными на занятиях, усилится концентрация внимания, улучшится тонус некоторых мышц, дети научатся взаимодействовать в парах, тройках, договариваться между собой и решать конфликты. Нейропсихологические упражнения привнесут новизну и повысят мотивацию ребенка на занятии.